

ÇOCUKLAR NEDEN BAŞARISIZ OLUR (John Holt)

Çocuklar başarısız olamazlar, bizler tarafından adeta başarısızlığa itilirler. Aslında her çocuk keşfedilmeyi bekleyen gizli bir hazinedir. Azimli, inançlı, kararlı, idealist kaşiflerle karşılaşmayı bekleyen hazineler... Ne kadar üzücü ki bu karşılaşmayı gerçekleştiremeyen öğrenciler zaman içinde ilgi ve isteklerini yitireceklerdir. Kaybedeni oynamaktan başka çareleri yoktur onların.

Öğrencilere sıfatları biz öğretmenler veririz: tembel öğrenci, ilgisiz çocuk, zeki öğrenci, akıllı çocuk, başarısız çocuk vb. hiçbir çocuk başarısız olarak doğmaz. Onda hep gelişmeye, geliştirilmeye müsait bir yön vardır. Gardner'in "çok yönlü zeka teorisi" ne göre "Başarısız çocuk yoktur, keşfedilmemiş çocuk vardır." Bu ilke öğretmenlerin okulların hatta tüm bir eğitim sisteminin temel taşı olmalıdır. Bebeğin ilk üç aylık gelişim evresinde öğrendiğini hızla öğrenecek bir yetişkin ancak binde bir hatta on binde bir çıkar. Durum böyle iken çocuklar okullarda başarısız olur çıkarlar. İşte eğitimde temel sorun bu olmalıdır. Neden ve nasıl olur da sürekli ilerleme kaydeden bir çocuk, okul hayatında birden gerilemeye başlar?

Bizler mevcut eğitim sistemiyle çocukların en önemli özelliklerini, sonsuz kapasiteye sahip zekalarını köreltiyoruz. Sudan çıkmış bir balık misali öğrenciler önce bir çırpınıyorlar. Ardından da zekanın ölümü gerçekleşiyor. zekaya yanlış bir bakış açısıyla bakıyoruz. Zeka çocuğun yaşamı anlamlandırma tarzı, onun hayata bakışıdır. O küçük penceresine okuldaki eğitimle koca bir dünyayı sığdırmaya çalışır. Çünkü bizler ona dünyadaki her şeyi, her olayı, herkesi bizim istediğimiz tarzda anlamaya mecbur olduğunu söylemişiz. Öğrenciye hayatı nasıl gördüğünü sormaz onun yerine nasıl görmesi gerektiğini söyleriz. Öğretmenleri gibi, ana babaları gibi ya da şu veya bu kişi gibi düşünceleri gerektiğini öğütlüyoruz onlara. Okullarda gerekli gereksiz şeyleri belirli bir düşünme sistematigi içersinde yoğunlaştırılmış olarak öğretiyoruz. Eğer çocuklar her öğretileni akıllarında tutsalar ya da hayatlarında uygulamaya çalışsalar da ne çok gereksiz şey öğrendiklerini zaman ilerledikçe göreceklerdir. Eğitim dediğimiz süreç çocuklara korkutarak bir şeyler yaptırmayı hedef alan, onları memnun edememe, başkaları karşısında küçük düşme, hata yapma, yanlış davranma vb için yapılan etkinliklerdi. Çocuklar risk almak, denemek, zor olana adım atmak istemezler. Korkutmuşuz onları. Bizim için ideal öğrenciler; pasif, itaatkâr söz dinleyen öğrenilendir. Halbuki çocuklar merak ettikleri sürece bir şeyler öğrenirler. Eğitim onları daha meraklandırarak bir süreç olmalıdır.

Eğitim çocukların beş duyu organlarını hatta altıncı hislerini geliştirmeye yönelik olmalıdır aslında onların dünyalarına girmek çok kolayken biz hep zor olanı tercih etmişiz. Yetişkin ve anlayışlı biriyle konuşarak en başarısız sorunlu öğrenciler bile belirli bir başarı seviyesine yükselmişlerdir.

Bir insanı sözlerimize inandırmak istiyorsak önce kendimiz inanmalıyız. Dürüst olmalıyız onlara karşı. Düşünmekle yükümlü olduğumuz şeyleri değil düşündüğümüz şeyleri söylemeliyiz. Hata yaptığımızda ya da bilmediğimiz bir problemle karşılaştığımızda bunun bizden kaynaklandığını açıkça dile getirmeliyiz. Hatanın insana özgü bir şey olduğunu anlatmalıyız. "Çocuktur" deyip geçeriz. Çocuk deyip geçmemek lazım. İşte o geçmiş istediğimiz yerde durun bir düşünün!"Her insan, okumasını bilerseniz bir kitaptır".

Yazar Kitabı DörtTtemasal Başlığa Bölmüş:

1) Çocuksu Stratejiler: Çocuklar okulla ve okuldaki otoriteyle basa çıkabilmek için hangi stratejileri geliştirir?

2) Korku ve Basarisizlik: Bu bölümde çocuksu stratejilerin sebebi, ana kaynağı tartışılıyor: Korku, hep korku. Basarisizlik korkusu, otoriteden korku, ceza korkusu, şiddet korkusu, diğer çocuklardan ve onların tepkilerinden korku. Bu bölüme bakılırsa okullarda aleni olmasa da gayet örtülü şekilde korku kol geziyor..

3) Çocuklar Aslında Nasıl Öğrenir?: Baslık kendini açıklıyor. Okulun neden çocuğun gerçekten öğrenmesine köstek olduğunu da tartışıyor bu bölüm.

4) Okullar Neden Basarisiz Oluyor?: Okulların cocuklarin öğrenmesine neden engel olduğuna dair asil tartışma bu bölümde. Holt okulun kökten, kurum olarak bir sorun olduğu tezini ortaya atıyor.